

จรรยาบรรณวิชาชีพครู

โดย ไพโรจน์ กะเชนทร์

chan2.obec.go.th/wattungpelschool

จรรยาบรรณวิชาชีพครู

โดย ไพโรจน์ กะเชนทร์

สำหรับครูสภาได้กำหนดแบบแผนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้ประกอบวิชาชีพครู วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา วิชาชีพผู้บริหารการศึกษา และวิชาชีพศึกษานิเทศก์ มีทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการและด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ซึ่งจรรยาบรรณผู้ประกอบวิชาชีพครู มีดังนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต2, 2553, หน้า 14 - 17)

1. จรรยาบรรณต่อตนเอง

- 1.1 ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย
- 1.3 ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด
- 1.4 ศึกษา หาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ
- 1.5 ค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับมาใช้แก่ศิษย์และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์

2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

- 2.1 แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ
- 2.2 รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ
- 2.3 ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้
- 2.4 อุทิศเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ
- 2.5 ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตตามกฎหมาย และแบบแผนของทางราชการ
- 2.6 เลือกใช้หลักวิชาที่ถูกต้องสร้างสรรค์เทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ
- 2.7 ใช้องค์ความรู้หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกใน

องค์กร

2.8 เข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์

3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3.1 ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสมอภาค

3.2 สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชนและผู้ด้อยโอกาส

3.3 ตั้งใจเสียสละและอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล

3.4 ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.5 ให้ศิษย์และผู้รับบริการมีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง

3.6 เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์และผู้รับบริการด้วยการรับฟังความคิดเห็น ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร

4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

4.1 เสียสละเอื้ออาทรและให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

4.2 มีความรัก ความสามัคคี และรวมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา

5. จรรยาบรรณต่อสังคม

5.1 ยึดมั่นสนับสนุนและส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5.2 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

5.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามเศรษฐกิจพอเพียง

5.4 เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจ

ภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรม

จรรยาบรรณวิชาชีพครูดังกล่าวสามารถสรุปได้ดังนี้

1. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่

2. ศึกษา และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางานในหน้าที่

3. รัก ศรัทธา ปกป้องรักษาคุณค่าในวิชาชีพ
4. อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ
5. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตามกฎหมายและแบบแผนทางราชการ
6. เข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์
7. ให้คำปรึกษาช่วยเหลือศิษย์และอุทิศตน ช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตา
กรุณาอย่างเต็มความสามารถ
8. สนับสนุนและส่งเสริมให้ศิษย์สามารถแสวงหาความรู้จากสื่อ วัตถุประสงค์ และแหล่ง
เรียนรู้อย่างหลากหลาย
9. รับฟังความคิดเห็น ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการอย่าง
กัลยาณมิตร
10. มีความรัก ความสามัคคี เสียสละ เอื้ออาทร มีความสามัคคีและช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบ
วิชาชีพเพื่อพัฒนาการศึกษา

คุณลักษณะของครู

คุณลักษณะของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นสมรรถนะร่วมที่สำนักงานคณะกรรมการ
ข้าราชการพลเรือน สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและคุรุสภาได้กำหนดให้
มีขึ้น ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (อ้างถึงใน เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม, 2553, หน้า 8 -
10) ได้กำหนดสมรรถนะ สมรรถนะหลัก (Core Competency) ที่เป็นคุณลักษณะร่วมกันของข้าราชการ
พลเรือนไทยทั้งระบบเพื่อหล่อหลอมค่านิยมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกัน ประกอบด้วย สมรรถนะ
หลัก 5 สมรรถนะ ได้แก่ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี ความเชี่ยวชาญในอาชีพ จริยธรรม ความร่วม
แรงร่วมใจเป็นทีม สำหรับสมรรถนะประจำกลุ่มงาน (Job Competency) เป็นคุณลักษณะเฉพาะเพื่อให้
ข้าราชการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับหน้าที่และเหมาะสมกับการปฏิบัติภารกิจในหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น
กำหนดให้มี 3 สมรรถนะแรก ได้แก่ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี และความเชี่ยวชาญในอาชีพ
ยกเว้นนักบริหารระดับสูง กำหนดให้มี 5 สมรรถนะ และยกเว้นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
กำหนดให้มี 4 สมรรถนะ ได้แก่ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง และการทำงานเป็น
ทีม ดังนี้

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) หมายถึง ความมุ่งมั่นในหน้าที่ให้มี

คุณภาพถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีการพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- 1.1 คุณภาพงานด้านความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์
- 1.2 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การนำนวัตกรรม/ทางเลือกใหม่ ๆ มาใช้เพื่อเพิ่ม

ประสิทธิภาพของงาน

- 1.3 ความมุ่งมั่นในการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง
2. การบริการที่ดี (Service Mind) หมายถึง ความตั้งใจในการปรับปรุงระบบบริการให้มี

ประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- 2.1 ปรับปรุงระบบบริการ
- 2.2 ความพึงพอใจของผู้รับบริการหรือผู้เกี่ยวข้อง
3. การพัฒนาตนเอง (Self Development) หมายถึง การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ตาม องค์กร
ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในวงวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

ตัวบ่งชี้ ได้แก่

3.1 การศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยการประชุมทางวิชาการ อบรม สัมมนา หรือ
วิชาการอื่น ๆ

- 3.2 การรวบรวมและประมวลความรู้ในการพัฒนาองค์การและวิชาชีพ
- 3.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านวิชาการในหมู่เพื่อนร่วมงาน

4. การทำงานเป็นทีม (Teamwork) การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือสนับสนุน เสริมแรงให้
กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน การปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น หรือแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- 4.1 การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงาน
- 4.2 การแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสม
- 4.3 การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์หรือกลุ่มคนที่หลากหลาย

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2549, หน้า.....) ได้กำหนด
สมรรถนะครูเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. สมรรถนะหลัก (Core Competency) เป็นสมรรถนะร่วมที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ทุกคนต้องมีเพราะเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานในหน้าที่ของทุกตำแหน่งและทุก วิทยฐานะประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย สมรรถนะ 4 ด้าน แต่ละด้านมีตัวบ่งชี้เพื่อรับการประเมิน ดังนี้

1.1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- 1.1.1 วางแผนปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับภารกิจ
- 1.1.2 มุ่งมั่นปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น
- 1.1.3 ใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน
- 1.1.4 ยึดหลักการประหยัดในการปฏิบัติงาน
- 1.1.5 นำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- 1.1.6 ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย
- 1.1.7 ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนถูกต้องและมีความสมบูรณ์

1.2 การบริการที่ดี

ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- 1.2.1 สามารถสร้างระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูล
- 1.2.2 สามารถให้บริการด้วยความเต็มใจ ตั้งใจ และกระตือรือร้น
- 1.2.3 นำผลการให้บริการมาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ

1.3 การพัฒนาตนเอง

ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- 1.3.1 ความสามารถในการวิเคราะห์และเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น

จุดค้อย

- 1.3.2 สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- 1.3.3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้
- 1.3.4 สามารถใช้ computer/ internet/ e-mail และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 1.3.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน
- 1.3.6 นำ และผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน

1.4 การทำงานเป็นทีม

ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- 1.4.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนกับผู้อื่น
- 1.4.2 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 1.4.3 ยอมรับข้อตกลงของทีมงาน
- 1.4.4 เต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
- 1.4.5 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท
- 1.4.6 ร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน
- 1.4.7 สนับสนุนให้กำลังใจ ขกย่องให้เกียรติผู้อื่น

2. สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) หมายถึง สมรรถนะเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของแต่ละตำแหน่งสายงานครู ประกอบด้วย สมรรถนะ 5 ด้าน สมรรถนะแต่ละด้านมีตัวบ่งชี้ที่รับการประเมิน ดังนี้

2.1 การจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- 2.1.1 ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร
- 2.1.2 ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน
- 2.1.3 ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.1.4 ความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ

เรียนรู้

- 2.1.5 ความสามารถในการวัดและประเมินผลในการเรียนรู้

2.2 การพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- 2.2.1 ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับ

ธรรมชาติผู้เรียน

- 2.2.2 สามารถพัฒนาทักษะชีวิตสุขภาพกายและสุขภาพจิตเพื่อการดำรงชีวิตที่ดีและอย่างมี

ความสุข

- 2.2.3 สามารถปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย

- 2.2.4 สามารถปลูกฝังความเป็นไทยตามวัฒนธรรม ค่านิยมและเอกลักษณ์ของชาติ

- 2.2.5 สามารถจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

2.3 การบริหารจัดการชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ ได้แก่

2.3.1 ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้

2.3.2 ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้น/วิชา

2.3.3 ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน

2.4 การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย

ตัวบ่งชี้ ได้แก่

2.4.1 ความสามารถในการวิเคราะห์

2.4.2 ความสามารถในการสังเคราะห์

2.4.3 ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ

2.4.4 ความสามารถในการวิจัย

2.5 การสร้างความร่วมมือกับชุมชน

ตัวบ่งชี้ ได้แก่

2.5.1 ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา

2.5.2 ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

3. วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นคุณลักษณะร่วมที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องยึดถือเป็นหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม ความรัก และศรัทธาที่วิชาชีพและความรับผิดชอบในวิชาชีพ ซึ่งมีตัวบ่งชี้ที่จะประเมิน ดังนี้

3.1 การมีวินัย

ตัวบ่งชี้ ได้แก่

3.1.1 การตรงต่อเวลาและชื่อตรงต่อตนเอง

3.1.2 การปฏิบัติตนตามกติกาสังคม

3.2 การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวบ่งชี้ ได้แก่

3.2.1 การเป็นแบบอย่างที่ดีทางกาย วาจา ใจ

3.3 การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ ได้แก่

3.3.1 การปฏิบัติตามปรัชญาและแผนการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องดีงามเหมาะสมกับฐานะ

3.3.2 การปฏิบัติตนหลีกเลี่ยงจากอบายมุข

3.3.3 การรักษาสีทึบประโยชน์ของตนเองและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

3.3.4 เคารพกติกาของสังคม

3.4 ความรัก และความศรัทธาในวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ ได้แก่

3.4.1 ยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ

3.4.2 การส่งเสริม สนับสนุนหรือเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ

3.4.3 เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

3.4.4 การพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

3.5 ความรับผิดชอบในวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ ได้แก่

3.5.1 การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่

3.5.2 ยอมรับผลการกระทำของตนเองในการปฏิบัติหน้าที่

3.5.3 การหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

3.5.4 การมุ่งมั่นพัฒนาวิชาชีพให้ก้าวหน้า

สรุป คุณลักษณะของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีดังนี้

1. สามารถวางแผนปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับภารกิจ
2. มีความมุ่งมั่นปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น
3. ใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน
4. ยึดหลักการประหยัดในการปฏิบัติงาน
5. นำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
6. ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย
7. ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนถูกต้องและมีความสมบูรณ์
8. สามารถสร้างระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูล
9. สามารถให้บริการด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น
10. นำผลการให้บริการมาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ
11. สามารถวิเคราะห์และเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่นจุดด้อย
12. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
13. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต อีเมลล์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

14. สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อพัฒนางาน
15. นำและผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน
16. มีส่วนร่วมวางแผนกับผู้อื่น
17. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
18. ยอมรับข้อตกลงของทีมงาน
19. เต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
20. ปฏิบัติเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท
21. ร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน
22. สนับสนุนให้กำลังใจยกย่องให้เกียรติผู้อื่น
23. สามารถสร้างและพัฒนาหลักสูตร
24. สามารถในเนื้อหาสาระที่สอน
25. สามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
26. สามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้
27. สามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
28. สามารถในการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมได้อย่างเหมาะสมกับธรรมชาติผู้เรียน
29. สามารถพัฒนาทักษะชีวิตสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดีและอย่างมี

ความสุข

30. สามารถปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
31. สามารถปลูกฝังความเป็นไทยตามวัฒนธรรม ค่านิยมและเอกลักษณ์ของชาติ
32. สามารถจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
33. สามารถจัดบรรยากาศการเรียนรู้
34. สามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้น/ วิชา
35. สามารถกำกับดูแลชั้นเรียน
36. สามารถเขียนเอกสารทางวิชาการ
37. สามารถนำชุมชนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา
38. สามารถเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน
39. ตรงต่อเวลา และซื่อตรงต่อตนเอง
40. เป็นแบบอย่างที่ดี กาย วาจา ใจ

41. ปฏิบัติตามปรัชญา และแผนการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง ดีงาม เหมาะสมกับฐานะ
42. ปฏิบัติตนหลักเลี้ยวอบายมุข
43. รักษาสิทธิประโยชน์ของตนเองและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
44. เคารพศติกาของสังคม
45. ยึดมั่นในอุดมการณ์วิชาชีพ
46. ส่งเสริม สนับสนุน หรือเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ
47. เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ
48. พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
49. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่
50. ยอมรับผลการกระทำของตนเอง
51. หาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
52. มุ่งมั่นพัฒนาวิชาชีพให้ก้าวหน้า

บรรณานุกรม

เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม. (2553). *การพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน: สมรรถนะหลัก (Core Competency)*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2. (2552). *การประชุมปฏิบัติการหลักสูตรพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. จันทบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2549). *รวมกฎหมาย กฎ ระเบียบการบริหารงานบุคคลด้านกฎหมายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.